



รายงานผลการพัฒนางาน
ตามแบบบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน
(Performance Agreement : PA)
ประจำปีงบประมาณ 2568
(1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 - 30 กันยายน พ.ศ. 2568)



นายนิรุทธิ์ เสวงนา

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนบ้านน้ำพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



สแกนเข้าสู่เว็บไซต์ PA



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านน้ำพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

ที่ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพร

ด้วยข้าพเจ้า นายนิรุทธิ์ เสวะนา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านน้ำพร ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ซึ่ง เป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นายนิรุทธิ์ เสวะนา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านน้ำพร และ นางรัตนภรณ์ พินิจนีก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพร

บัดนี้ ได้สิ้นสุดระยะเวลาที่ได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ แล้ว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายนิรุทธิ์ เสวะนา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านน้ำพร

ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางรัตนภรณ์ พินิจนีก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพร

คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 ของข้าพเจ้า ซึ่งได้เสนอต่อคณะกรรมการเพื่อประกอบการพิจารณาประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ เนื้อหาในรายงาน ประกอบด้วยผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงผลการดำเนินงาน ตามประเด็นท้าทายที่ได้ตกลงไว้ โดยได้รวบรวมขั้นตอนการทำงาน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และเอกสารหลักฐานอ้างอิงไว้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานตลอด ปีงบประมาณที่ผ่านมา และพร้อมน้อมรับทุกข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนางาน ในหน้าที่ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

นายนิรุทธิ์ เสวะนา
ผู้จัดทำ



สารบัญ

ข้อมูลทั่วไป

- ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง 1
- ประวัติการศึกษา 1
- สถิติการลา 1

งานที่ได้รับมอบหมาย/ภาระงานสอน 2

องค์ประกอบที่ 1 รายงานการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ด้านที่ 1: ด้านการจัดการเรียนรู้ 3
- ด้านที่ 2: ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 12
- ด้านที่ 3: ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 17

องค์ประกอบที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 21





ข้อมูลทั่วไป

• ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง



ชื่อ-สกุล
นายนิรุทธิ์ เสวะนา



วันที่บรรจุ
24 ธันวาคม 2564



ตำแหน่ง
ครู อันดับ คศ.1 (ไม่มีวิทยฐานะ)



สถานศึกษา
โรงเรียนบ้านน้ำพร



รับเงินเดือนในอันดับ
คศ.1 อัตราเงินเดือน 22,500 บาท



สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

• ประวัติการศึกษา



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านโคกนาเหล่า จ.หนองบัวลำภู



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนนาวิ่งศึกษาวิช จ.หนองบัวลำภู



ปริญญาตรี เกียรตินิยมอันดับ 1
วท.บ. สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จ.เลย



ประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จ.อุดรธานี

• สถิติการลา

รอบการประเมินที่ 2 (1 เมษายน 2568 - 30 กันยายน 2568)



ลาถึง
2 ครั้ง 3 วัน



ลาป่วย
1 ครั้ง 1 วัน



โรงเรียนบ้านน้ำพร อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1





งานที่ได้รับมอบหมาย/ภาระงานสอน (ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

• ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รวม จำนวน 26 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา วิทยาการคำนวณ(เทคโนโลยี) ป.4-ป.6
- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา วิทยาการคำนวณ(เทคโนโลยี) ม.1-ม.3
- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.1-ม.2
- กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.6-ม.3
- กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ม.3
- กลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชา ศิลปะ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี (สามัญรุ่นใหญ่)
- กิจกรรมแนะแนว

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

• งานส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

รวม จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้
- วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ผลิตสื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

• งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รวม จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการ "สภานักเรียน"1 ชม./สัปดาห์
- โครงการ "โรงเรียนวิถีพุทธ"1 ชม./สัปดาห์
- โครงการ "ส่งเสริมระบบนิเวศภายใน"

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

• งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

รวม จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการ "ส่งเสริมทักษะอาชีพ ม.1-3
- โครงการ "กิจการนักเรียน"

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมทั้งหมด 42 ชั่วโมง/สัปดาห์



โรงเรียนบ้านน้ำพร อำเภอลำดวน จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1





องค์ประกอบที่

1

รายงานการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ด้านที่ 1

ด้านการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนบ้านน้ำพร อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



งาน (Tasks)

จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- แผนการสอน วิทยาการคำนวณ ม.1
- แผนการสอน Digital Literacy



หลักสูตรท้องถิ่น



แผนการสอน
วิทยาการคำนวณ ม.1



แผนการสอน
Digital Literacy



1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน



งาน (Tasks)

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สารการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรระดับท้องถิ่น [🔗](#)
- แผนการสอน วิทยาการคำนวณ ม.1 [🔗](#)
- แผนการสอน Digital Literacy [🔗](#)
- แผนการสอน เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม [🔗](#)



หลักสูตรท้องถิ่น



แผนการสอน
วิทยาการคำนวณ ม.1



แผนการสอน
Digital Literacy



แผนการสอน
คุณธรรมจริยธรรม



โรงเรียนบ้านน้ำพร อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน



งาน (Tasks)

มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล
- ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ส่งเสริมแนะแนวการเรียนรู้ต่อสายอาชีพนักเรียน ม.ต้น
- ส่งเสริมงานสภานักเรียน



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้



งาน (Tasks)

มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมใช้บริการ



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย
- ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- เว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์
- ระบบสอบออนไลน์
- นวัตกรรม/สื่อ เกมไขปริศนาทำสมอง ม.3
- ระบบติดตามงานและคะแนนนักเรียน

"EMPOWER YOUR FUTURE WITH DIGITAL LEARNING"
เสริมพลังอนาคตของคุณ ด้วยการเรียนรู้แบบดิจิทัล

Facebook Telegram Line

เกมปริศนาทำสมอง Detective puzzle วิทยาการคำนวณ ม.3

แบบทดสอบออนไลน์ E-Testing

ตรวจสอบการส่งงาน Review student submissions



ห้องเรียนออนไลน์



ระบบสอบออนไลน์



นวัตกรรม/สื่อ



ระบบติดตามงาน



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



งาน (Tasks)

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย
- นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินการวัดผล การประเมินของสถานศึกษา
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ระบบสอบออนไลน์ [↗](#)
- นวัตกรรม/สื่อ เกมไขปริศนาท้าสมอง ม.3 [↗](#)

แดชบอร์ด
สวัสดี, คุณเชน น.3 (ชั้นเรียนศึกษาปีที่ 3)

[ผลการสอบ](#) [ออกจากระบบ](#)

ชุดแบบทดสอบของคุณ

วิทยาการคำนวณ หน่วยที่ 1 การจัดการข้อมูลสารสนเทศ จำนวน: 20 ข้อ คะแนนสูงสุด: 0.00 โดย ยังไม่มีผู้ทำ ปิดการทดสอบ	วิทยาการคำนวณ หน่วยที่ 2 ความน่าเชื่อถือของข้อมูล จำนวน: 20 ข้อ คะแนนสูงสุด: 0.00 โดย ยังไม่มีผู้ทำ ปิดการทดสอบ	วิทยาการคำนวณ หน่วยที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน: 20 ข้อ คะแนนสูงสุด: 0.00 โดย ยังไม่มีผู้ทำ ปิดการทดสอบ
วิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลง จำนวน: 20 ข้อ คะแนนสูงสุด: 200.00 โดย วาญ ปิดการทดสอบ	วิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และ ความคาดหวังของสังคม จำนวน: 20 ข้อ คะแนนสูงสุด: 200.00 โดย ภูริพล ปิดการทดสอบ	วิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์ และ การดำรงชีวิต จำนวน: 20 ข้อ คะแนนสูงสุด: 200.00 โดย ศิริณภา ปิดการทดสอบ



ห้องเรียนออนไลน์



ระบบสอบออนไลน์



นวัตกรรม/สื่อ



โรงเรียนบ้านน้ำพร อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล



งาน (Tasks)

มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้
- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

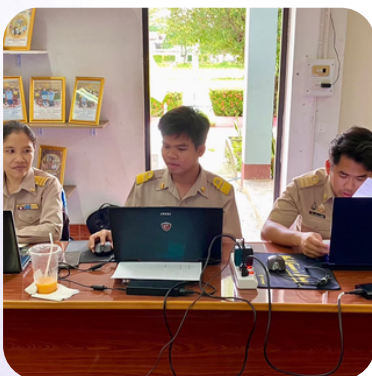


ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ผลประเมิน SDQ นักเรียน [🔗](#)
- ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล [🔗](#)



ภาพรวมข้อมูลนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำพร

นักเรียนทั้งหมด
13 คน

กลุ่มศักยภาพสูง
2 คน

กลุ่มปกติ
3 คน

กลุ่มนำใจเผลา
4 คน

กลุ่มเสี่ยง
4 คน

สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

★ ดีเยี่ยม 2 คน	★ ดี 4 คน
✓ ผ่าน 3 คน	● ปรับปรุง 4 คน

สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

★ ดีเยี่ยม 2 คน	★ ดี 4 คน
✓ ผ่าน 3 คน	● ปรับปรุง 4 คน



SDQ นักเรียน



วิเคราะห์ผู้เรียน



1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

งาน (Tasks)

มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---|--|
|  ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก |  ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง |
|  ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง |  ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง |

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ภาพกิจกรรม



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

งาน (Tasks)

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์

ระดับผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---|--|
|  ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก |  ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง |
|  ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง |  ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง |

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ส่งเสริมค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม





องค์ประกอบที่

1

รายงานการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนบ้านน้ำพร อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

จัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งผลการเรียน ความสามารถพิเศษ และพฤติกรรม การเรียน เพื่อใช้วางแผนการสอนและการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

งาน (Tasks)

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาโดยใช้โปรแกรมแบบ ปพ.5

ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านโปรแกรม

ตัวชี้วัด (Indicators)

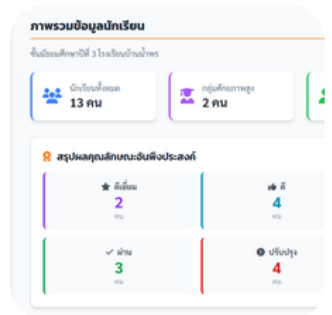
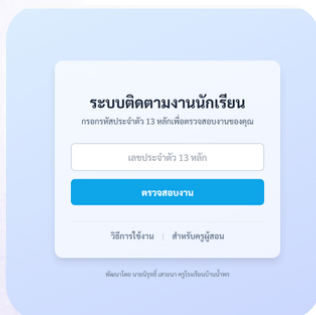
- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยโปรแกรม

ระดับผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---|--|
|  ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก |  ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง |
|  ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง |  ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง |

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 
- ระบบผลการเรียนออนไลน์ 
- ระบบติดตามงานและคะแนนนักเรียน ม.1-3 
- ปพ.5 ออกแบบและเทคโนโลยี ม.1 
- รายงานความสามารถในการอ่านและการเขียน ม.3 ครั้งที่ 1 
- รายงานภาวะสุขภาพอนามัยนักเรียน ม.3 ครั้งที่ 1 



วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล



ผลการเรียนออนไลน์



ปพ.5



อ่านออกเขียนได้



สุขภาพอนามัย



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ใช้ข้อมูลรายบุคคลประกอบการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือพฤติกรรม และวางแผนให้ความช่วยเหลือร่วมกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม



งาน (Tasks)

การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
- นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

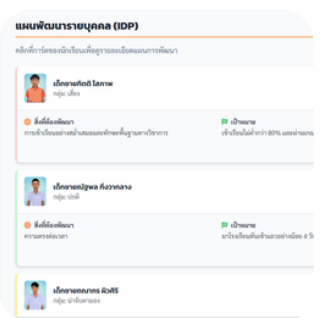


ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (IDP)
- แบบประเมิน SDQ นักเรียน
- แบบแจ้งเตือนพฤติกรรมนักเรียน 1/68
- รายงานความสามารถในการอ่านและการเขียน ม.3 ครั้งที่ 1
- รายงานภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ม.3 ครั้งที่ 1



แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล



SDQ นักเรียน



รายงานพฤติกรรมนักเรียน



อ่านออกเขียนได้



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

มีส่วนร่วมในการจัดงานวิชาการประจำปีของโรงเรียน ทั้งในด้านการเตรียมบูรณิกรรศการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และการนำผลงานนักเรียนมานำเสนอ เพื่อเผยแพร่และยกระดับคุณภาพการศึกษา



งาน (Tasks)

ปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการ งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ICT) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ภาพกิจกรรม



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครี้อย่าย และสถานประกอบการ

สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ หรือการร่วมจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียน



งาน (Tasks)

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครี้อย่าย และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาครี้อย่าย



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน
- นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ร่วมกิจกรรมชุมชน
- ร่วมกิจกรรมกับภาครี้อย่าย
- ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก





องค์ประกอบที่

1

รายงานการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



โรงเรียนบ้านน้ำพร อำเภอลำดวน จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



3.1 พัฒนاتตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะใหม่ ๆ



งาน (Tasks)

เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญผู้เรียน



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- เกียรติบัตรเข้าร่วมอบรม/ผลงาน
- รายงานผลการอบรม/ไปราชการ
- ID Plan ประจำปีการศึกษา 2568



เกียรติบัตร



รายงานไปราชการ



ID Plan



3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในชั้นเรียน พร้อมนำแนวทางที่ได้ไปปรับใช้กับการสอนของตนเอง
หลักฐาน/ร่องรอย



งาน (Tasks)

เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายใน และระหว่างสถานศึกษา



ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน
- นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน



ตัวชี้วัด (Indicators)

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ



ระดับผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง



ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง



ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการแนะแนวการเรียนรู้ต่อสายอาชีพนักเรียน ม.ต้น
- เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการส่งเสริมงานสภานักเรียน
- เข้าร่วมกิจกรรม Symposium โรงเรียนนาร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นำนวัตกรรมหรือเทคนิคใหม่ ๆ ที่ได้จากการพัฒนา เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล หรือสื่อออนไลน์ มาปรับใช้ในแผนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

งาน (Tasks)

การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด (Indicators)

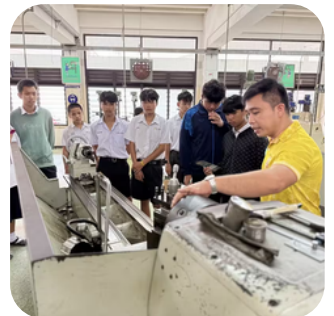
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้

ระดับผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---|--|
|  ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก |  ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง |
|  ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง |  ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง |

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- เว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ 
- สื่อการสอน Digital Literacy 
- ระบบสอบออนไลน์ 
- นวัตกรรม/สื่อ เกมไขปริศนาท้าสมอง ม.3 



ห้องเรียนออนไลน์



สื่อการสอน
Digital Literacy



ระบบสอบออนไลน์



นวัตกรรม/สื่อ





องค์ประกอบที่

2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการ
พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (5Es)
เพื่อเสริมสร้างทักษะ Digital Literacy
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



โรงเรียนบ้านน้ำพร อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เพื่อเสริมสร้างทักษะ Digital Literacy ของนักเรียนชั้น ม.3



สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพปัญหาของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ไม่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ และประเมินแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ อีกทั้งยังขาดทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) และการใช้ข้อมูลดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม ทำให้เกิดปัญหาในด้านการเรียนรู้และการใช้งานเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ความรู้ด้านการจัดการความปลอดภัยบนโลกออนไลน์และการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ยังค่อนข้างจำกัด จึงมีความเสี่ยงสูงในการเข้าถึงข้อมูลที่ไม่เหมาะสมหรือถูกหลอกลวงในสื่อออนไลน์ นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการฝึกฝนและประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่จำเป็นเหล่านี้เพื่อรับมือกับปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน



วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้และกำหนดเป้าหมายเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้าน Digital Literacy ของนักเรียน เช่น ข้อจำกัดในการประเมินแหล่งข้อมูล ความเข้าใจในการป้องกันความปลอดภัยบนโลกออนไลน์ และการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน เช่น นักเรียนสามารถแยกแยะข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ ปรับตั้งค่าความปลอดภัยของบัญชีออนไลน์ และเข้าใจหลักการใช้งานดิจิทัลอย่างรับผิดชอบ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกหัด และกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปสู่การพัฒนาทักษะ Digital Literacy และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

- **เชิงปริมาณ**
 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านน้ำพร จำนวน 9 คน ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ(เทคโนโลยี) มีการพัฒนาทักษะ Digital Literacy
- **เชิงคุณภาพ**
 - การปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ Digital Literacy ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) รายวิชาวิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยี) ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้



แผนการสอน
ประเด็นท้าทาย



สื่อการสอน
Digital Literacy



ผลลัพธ์การพัฒนา





รายงานผลการพัฒนางาน
ตามแบบบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน
(Performance Agreement : PA)

PA

