



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ 2569
(1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569)



นายนิรุทธิ์ เสวงนา

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนบ้านน้ำพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



สแกนเข้าสู่เว็บไซต์





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านน้ำพร สพป.เลย เขต ๑

ที่.....

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพร

ด้วยข้าพเจ้า นายนิรุทธิ์ เสวะนา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านน้ำพร ปฏิบัติหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นายนิรุทธิ์ เสวะนา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ โรงเรียนบ้านน้ำพร และ นางศิวาลัย แก้วเขียว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพร

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายนิรุทธิ์ เสวะนา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านน้ำพร

ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางศิวาลัย แก้วเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพร

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านน้ำพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นายนิรุทธิ์ เสวะนา

ผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

ผู้จัดทำข้อตกลง

ข้อมูลทั่วไป

๑

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน

๑

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

๓

ด้านการจัดการเรียนรู้

๓

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๗

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๙

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายที่ ๑ (ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และด้านพัฒนาเทคโนโลยี)

๑๑

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

๑๑

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑๑

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๑๒

ประเด็นท้าทายที่ ๒ (ด้านห้องเรียนขยายโอกาสคุณภาพ)

๑๓

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

๑๓

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑๓

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๑๔

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ **นายนิรุทธิ์ เสวณะ** ตำแหน่ง **ครู**
สถานศึกษา **โรงเรียนบ้านน้ำพร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑**
รับเงินเดือนในอันดับ **คศ.๑** อัตราเงินเดือน **๒๓,๒๖๐** บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (ระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง **ครู** ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงานที่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมจำนวน ๔๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน ๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

วิทยาการคำนวณ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๓ ชม./สัปดาห์
การออกแบบและเทคโนโลยี ม.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๓ ชม./สัปดาห์
หน้าที่พลเมือง ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๓ ชม./สัปดาห์
หน้าที่พลเมือง ม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๑ ชม./สัปดาห์
ด้านทุจริตศึกษา ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๓ ชม./สัปดาห์
การงานอาชีพ ม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๑ ชม./สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-ม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๖ ชม./สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)	จำนวน ๑ ชม./สัปดาห์
แนะแนว ป.๕-๖ และ ม.๓	จำนวน ๓ ชม./สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการสอน	จำนวน ๕ ชม./สัปดาห์
การวัดและการประเมินผล	จำนวน ๑ ชม./สัปดาห์
ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๒ ชม./สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายบริหารวิชาการ	จำนวน ๒ ชม./สัปดาห์
งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๒ ชม./สัปดาห์
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานประชาสัมพันธ์	จำนวน ๒ ชม./สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสุจริต	จำนวน ๑ ชม./สัปดาห์
ห้องเรียนขยายโอกาสคุณภาพ	จำนวน ๑ ชม./สัปดาห์
งานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	จำนวน ๑ ชม./สัปดาห์
งานระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมนักเรียน และสถานักเรียน	จำนวน ๒ ชม./สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑.๑ การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางฯ และจัดทำรายวิชา วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ชั้น ม.๓ เรื่องความปลอดภัยออนไลน์ และ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้น ม.๓ เรื่อง ใครงานอาชีพและนวัตกรรมชุมชน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านดิจิทัลและทักษะอาชีพ	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ทันสมัย (Digital Literacy) และทักษะอาชีพ (Career Skills) ๒. มีหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Cyber Safety และ Smart Packaging ที่ชัดเจน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีชิ้นงาน/ภาระงานตามที่กำหนด

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยใช้ เว็บแอปพลิเคชันสื่อการสอน (Cyber Safety) สำหรับ ม.๒ และ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) เรื่อง บรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ (Smart Packaging) สำหรับ ม.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการสร้างรายได้	๑. ผู้เรียนสามารถใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมอาชีพได้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสื่อ บริบท ผู้เรียน และชุมชน ๓. ผู้เรียนมีบรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ (Smart Packaging) ที่ใช้เทคโนโลยี NFC Tag	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทำยหน่วยการเรียนรู้
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมแบบ Problem-based Learning (PBL) แก้ปัญหาภัยไซเบอร์ผ่านเว็บแอปฯ (ม.๒) และ กิจกรรม Career-based Learning ออกแบบสินค้าชุมชนด้วยเทคโนโลยี NFC (ม.๓)	๑. ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและลงมือปฏิบัติจริง ๒. ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาและทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ "มาก" ขึ้นไป
๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - พัฒนา เว็บแอปพลิเคชันแบบโต้ตอบ (Interactive Web-based App) สำหรับวัดผล Digital Literacy - สร้างสรรค์นวัตกรรม "บรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ (Smart Packaging)" ที่ใช้เทคโนโลยี NFC Tag เชื่อมโยงข้อมูลสินค้าชุมชน	๑. มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริงเชิงพาณิชย์ ๒. สื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้และส่งเสริมมูลค่าสินค้าชุมชน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถใช้งานสื่อ/นวัตกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑.๕ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - ปรับปรุงประยุกต์เครื่องมือวัดผลผ่านระบบออนไลน์ (Dashboard) ของเว็บแอปฯ เพื่อพัฒนาการรายบุคคล - วัดและประเมินผลชิ้นงาน "บรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ" ตามสภาพจริง โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ที่ครอบคลุมทักษะการออกแบบและการใช้เทคโนโลยี (ม.๓)	๑. มีผลการประเมินที่ครอบคลุมทั้ง K, P, A ๒. ผู้เรียนทราบผลการประเมินทันทีและนำไปปรับปรุงตนเองได้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีบรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ (Smart Packaging) ที่ใช้เทคโนโลยี NFC Tag
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - วิเคราะห์ข้อมูลจาก Dashboard ของเว็บแอปฯ เพื่อแยกกลุ่มนักเรียน (เก่ง/กลาง/อ่อน) และหาแนวทางซ่อมเสริมผู้เรียนที่ขาดทักษะ - ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทำโครงงานอาชีพ (เช่น ปัญหาการออกแบบ หรือการเชื่อมต่อ NFC) เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานอาชีพ	๑. มีงานวิจัยในชั้นเรียน หรือรายงานการแก้ปัญหา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ๒. นักเรียนกลุ่มอ่อนได้รับการช่วยเหลือได้ตรงจุด	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ปัญหา มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ปรับห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้าง "พื้นที่ปลอดภัยทางดิจิทัล" ในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็น "พื้นที่สร้างสรรค์นวัตกรรม (Maker Space)" ที่เอื้อต่อการออกแบบและการทำงานร่วมกันเป็นทีม เสมือนการทำงานจริง	๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนความรู้เรื่อง ภัยออนไลน์ ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศกระตือรือร้นในการ สร้างสรรค์ผลงานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความสนใจและ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - สอดแทรกเรื่อง จริยธรรมดิจิทัล (Digital Etiquette) ความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงแหล่งข้อมูล และความรับผิดชอบต่อตนเอง - ปลุกฝังเรื่อง "จรรยาบรรณวิชาชีพ" ความซื่อสัตย์ในการประกอบธุรกิจ และการเคารพสิทธิทางปัญญาในการออกแบบ	๑. ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อโซเชียล ๒. ผู้เรียนตระหนักถึงความซื่อสัตย์และสิทธิทางปัญญา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลคะแนน เก็บข้อมูลการเข้าใช้งานเว็บแอปฯ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ปพ.๕) ให้เป็นปัจจุบัน - จัดทำฐานข้อมูลความถนัดทางอาชีพ (Career Interest) และบันทึกความก้าวหน้าการทำโครงการสินค้าชุมชน (Project Tracking) ของนักเรียน	๑. มีฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ๒. สามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้ตรงจุด	๑. ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - คัดกรองนักเรียน เข้มบ้าน (Onsite/Online) และให้คำปรึกษา เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม - ให้คำปรึกษาเชิงลึก (Coaching) แก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่ประสบปัญหาในการทำโครงการอาชีพ/นวัตกรรม เพื่อป้องกันการออกกลางคัน	๑. นักเรียนได้รับคำแนะนำทั้งเรื่องความปลอดภัยในการใช้ชีวิตออนไลน์และแนวทางการประกอบอาชีพ ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบของสถานศึกษา

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา งาน วิชาการ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ ดูแลระบบ ฐานข้อมูล และอินเทอร์เน็ตโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน - สนับสนุนปัจจัยเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดเตรียมซอฟต์แวร์ ออกแบบ (Canva/Adobe) และอุปกรณ์ IoT (NFC Tools) ให้ พร้อมใช้งานสำหรับการเรียนการสอน	๑. ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของโรงเรียนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Online และ Project-based ๒. งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุน นโยบายโรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร พึงพอใจในการ ให้บริการงานสนับสนุน
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ สถานประกอบการ - สร้างช่องทางสื่อสารออนไลน์ (Line Group) เพื่อแจ้งข่าวสาร และให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่อง "การดูแลบุตรหลานในโลกออนไลน์" - ประสานความร่วมมือกับ "ปราชญ์ชาวบ้าน" หรือ "ผู้ประกอบการ ในชุมชน" เพื่อขอคำแนะนำและสนับสนุนการแปรรูป/ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ของนักเรียน	๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและ ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน ๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน (MOU ชุมชน)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองและภาควิชาเครือข่าย ให้ ความร่วมมือในกิจกรรมหรือรับรู้ข่าวสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - อบรมออนไลน์/ศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวกับ การเขียนโปรแกรม (HTML/CSS/JS), ความปลอดภัยไซเบอร์, การออกแบบกราฟิกเพื่อบรรจุภัณฑ์ (Packaging Design) และ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง (IoT/NFC Technology)	๑. ครูมีทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง (Interactive Web) และนวัตกรรมอาชีพ (Smart Packaging) ๒. ครูมีความรู้แม่นยำเรื่อง Digital Literacy และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาถ่ายทอดผู้เรียน	๑. มีเกียรติบัตรหรือหลักฐานการพัฒนาตนเอง
๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยนปัญหากับครูในโรงเรียน เรื่อง "การแก้ปัญหาเด็กติดเกม/โซเชียล" และ "การพัฒนารูปแบบการสอนโครงการอาชีพฐานนวัตกรรม"	๑. ได้แนวทาง/นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียน ๒. เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๑. เข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา (หรือตามเกณฑ์โรงเรียน)

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - นำความรู้มาพัฒนา เว็บแอปพลิเคชันต้นแบบ (Cyber Safety) เพื่อแก้ปัญหา Digital Literacy - นำทักษะการออกแบบและเทคโนโลยีมาสร้าง นวัตกรรมบรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ (Smart Packaging) เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑. มีสื่อ/นวัตกรรม (เว็บแอปฯ และ NFC Tag) ที่ใช้งานได้จริงและตอบสนองบริบทผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะอาชีพจากการใช้นวัตกรรมนั้น	๑. รายงานผลการใช้นวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา

หมายเหตุ

- รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
- งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒
- การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายที่ ๑ (ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และด้านพัฒนาเทคโนโลยี)

เรื่อง : การพัฒนาความรู้เท่าทันดิจิทัลและความปลอดภัยออนไลน์ (Digital Literacy) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บแอปพลิเคชันสื่อการสอนแบบโต้ตอบ (Interactive Web-based Learning Application)

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในปัจจุบันพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ที่มีความเสี่ยง ขาดความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Safety) โดยปัญหาที่พบบ่อยคือ การตั้งรหัสผ่านที่คาดเดาง่าย, การไม่ตรวจสอบลิงก์หรือข้อมูลก่อนคลิก (Phishing), และการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวเกินความจำเป็น ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อภัยคุกคามทางดิจิทัล นอกจากนี้รูปแบบการสอนเดิมยังเน้นการท่องจำทฤษฎี ทำให้นักเรียนขาดทักษะการปฏิบัติจริงเมื่อเผชิญสถานการณ์ภัยคุกคาม

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องการแก้ปัญหาโดยการ "ปรับประยุกต์" นำเทคโนโลยีเว็บแอปพลิเคชันสื่อการสอนแบบโต้ตอบ มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกจำลองสถานการณ์และเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ดำเนินการโดยยึดหลัก "ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)" ดังนี้

๒.๑ การวิเคราะห์และออกแบบ: ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "ความปลอดภัยออนไลน์" และพัฒนา/ปรับปรุงเว็บแอปพลิเคชันแบบโต้ตอบ (Interactive Web App) ให้มีฟีเจอร์ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน เช่น ระบบจำลองการตั้งรหัสผ่าน (Password Lab) หรือแบบจำลองสถานการณ์ลวงข้อมูล (Phishing Simulator)

๒.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้: จัดการเรียนรู้โดยใช้ **ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)** ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ดังนี้

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engage) : ใช้สถานการณ์ข่าวภัยไซเบอร์จริงกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา
๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Explore) : ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและทดลองใช้งานผ่านเว็บแอปพลิเคชัน
๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explain) : ผู้เรียนสะท้อนคิด (Reflection) และอภิปรายแนวทางป้องกันร่วมกัน

๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaborate) : ทำกิจกรรมกลุ่มหรือคู่ (Pair Programming) แกะไขสถานการณ์ที่ซับซ้อนขึ้น
๕. ขั้นประเมินผล (Evaluate) : วัดผลจากพฤติกรรมการใช้งานจริงในแอปพลิเคชัน และแบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การดูแลช่วยเหลือและปรับปรุง : ใช้ข้อมูล Real-time จาก Dashboard ของเว็บแอปฯ ติดตามความก้าวหน้า หากพบนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะจัดกิจกรรมซ่อมเสริม (คลินิก) หรือใช้กิจกรรม Unplugged สำหรับนักเรียนที่ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์

๒.๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC): นำผลการจัดกิจกรรมไปแลกเปลี่ยนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงสื่อและวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยออนไลน์
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์
๒. มีสื่อการสอนนวัตกรรม (เว็บแอปพลิเคชันแบบโต้ตอบ) ที่ครูผู้สอนได้ ปรับประยุกต์ ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

ประเด็นท้าทายที่ ๒ (ด้านห้องเรียนขยายโอกาสคุณภาพ)

เรื่อง : การพัฒนาทักษะนวัตกรรมอาชีพดิจิทัล (Digital Career Innovator) ผ่านการสร้างสรรค์ "บรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ (Smart Packaging)" ด้วยเทคโนโลยี NFC Tag เชื่อมโยงผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ จากการทำนิตงานตามนโยบายโรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion School) ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (Career Promotion and Life Skills) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อสายอาชีพ ยังขาดทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงพาณิชย์ (Digital Commerce) อีกทั้งผลิตภัณฑ์ในชุมชนรอบโรงเรียนบ้านน้ำพรส่วนใหญ่ยังเป็นรูปแบบดั้งเดิม ขาดการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยนวัตกรรม ทำให้เสียโอกาสในการแข่งขัน

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ (Career Project) บูรณาการเทคโนโลยี NFC Tag (Near Field Communication) ร่วมกับการออกแบบกราฟิก เพื่อสร้าง "บรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ" ที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวของสินค้า (Storytelling) ผ่านสมาร์ทโฟน ซึ่งเป็นการยกระดับทักษะผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ได้จริง

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ดำเนินการโดยยึดหลัก "ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)" ผสานกับรูปแบบ ๓C Model (Classroom, Community, Career) ดังนี้

๒.๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Classroom & Competency):

๑. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการออกแบบกราฟิกเพื่อบรรจุภัณฑ์ (Packaging Design) ด้วยโปรแกรม Canva และหลักการทำงานของเทคโนโลยี IoT (Internet of Things) ผ่านอุปกรณ์ NFC Tag
๒. พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยเน้นการสร้าง Digital Content (คลิปวิดีโอ/เว็บไซต์) เพื่อประชาสัมพันธ์สินค้า

๒.๒ ขั้นปฏิบัติการร่วมกับชุมชน (Community & Network):

๑. นักเรียนลงพื้นที่สำรวจและคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชน (เช่น สินค้าเกษตรแปรรูป หรือหัตถกรรม) โดยประสานความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ผลิตในท้องถิ่น
๒. ออกแบบและผลิต "ฉลากสินค้าอัจฉริยะ" ที่ฝังชิป NFC Tag ซึ่งเมื่อสแกนด้วยสมาร์ทโฟน จะแสดงข้อมูลเรื่องราวผลิตภัณฑ์ (Story), กระบวนการผลิต หรือช่องทางการติดต่อซื้อขายออนไลน์

๒.๓ ขั้นต่อยอดสู่อาชีพ (Career & Learn to Earn):

๑. นำผลงานบรรจุภัณฑ์อัจฉริยะไปทดลองตลาดจริง หรือจัดแสดงในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อรับฟังผลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้บริโภค
๒. ประเมินผลรายได้หรือมูลค่าเพิ่มที่เกิดขึ้นจริงจากการใช้บรรจุภัณฑ์รูปแบบใหม่ เพื่อสะท้อนความสำเร็จของโครงงานอาชีพ

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลและผ่านเกณฑ์การประเมินโครงงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีต้นแบบ "บรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ (Smart Packaging)" ที่ใช้งานได้จริงร่วมกับผลิตภัณฑ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (Life Skills) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างรายได้และมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าชุมชน สอดคล้องกับจุดเน้นด้านการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตในท้องถิ่น

ลงชื่อ



(นายนิรุทธิ์ เสวณะ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข ดังนี้

ลงชื่อ



(นางสาวลิ้ม แก้วเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพร

วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ 2569
(1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 - 30 กันยายน พ.ศ. 2569)

PA



สแกนเข้าสู่เว็บไซต์

